

Hlavní vzdělávací cíle pro školní rok 2021/2022

I. Výchova a vzdělávání

a) Poskytovat kvalitní povinné předškolní vzdělávání

„S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.“ (RVP PV, 2017, s. 6)

Velká část dětí navštěvuje mateřskou školu zpravidla od tří let. Pro děti, které budou přicházet do mateřské školy po pátém roce věku, bude mateřská škola usilovat o jejich přirozené zapojení do stávající skupiny dětí a vyrovnávat jejich případné deficity v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Krátkodobé cíle

- Rozvíjet environmentální gramotnost s využitím zahrady v přírodním stylu
- Rozvíjet polytechnickou gramotnost
- Rozvíjet pohybovou gramotnost např. Se Sokolem do života

b) Poskytovat vzdělávání dětí od dvou let

Mateřskou školu již děti mladší tří let navštěvují a jejich počet postupně vzrůstá a věk dětí se snižuje. Mateřská škola bude usilovat o to, aby přechod mezi vzděláváním v rodině a mateřskou školou byl co nejméně stresujícím zážitkem, a to prostřednictvím postupné a citlivé adaptace dětí na prostředí mateřské školy.

Krátkodobé cíle ve třídách, ve kterých se vzdělávají děti mladší tří let

- Vytvořit homogenní třídu, ve které se budou vzdělávat děti od 2 let.
- Důsledně respektovat věková specifika dvouletých dětí
- Vytvořit odpovídající prostředí pro vzdělávání dvouletých dětí

c) Společné vzdělávání

„Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.“ (RVP PV, 2017, s. 35)

Mateřská škola je zpravidla první institucí, ve které se dítě setkává s kvalifikovanou pedagogickou péčí. Učitelka mateřské školy díky každodennímu styku s dítětem a pedagogické diagnostice jako první upozorňuje na případné problémy dítěte. Mateřská škola bude usilovat o spolupráci s rodiči a iniciovat zahájení procesu odborného posouzení problémů dítěte. Výsledkem může být konstatování, že se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dítě nadané. Mateřská škola bude díky odborné pedagogické péči ve spolupráci s odborníky a speciálními pedagogy dítěti umožňovat jeho rozvoj a položení kvalitního základu pro celoživotní vzdělávání.

Budu usilovat o to, aby se mateřská škola stala inkluzivní, to znamená, že bude přijímat a vzdělávat ve svých třídách všechny děti bez rozdílů a všem bude poskytovat stejnou kvalitní péči a vzdělání.

Krátkodobé cíle

- Vytvářet vhodné podmínky pro nadané děti: Šachy do škol, projektové dny mimo MŠ, projekt Zahrada ptáčka Zpěváčka, dětský pěvecký sbor Zvoneček, bruslení, keramika
- Vzdělávání pedagogů a vedení v oblasti společného vzdělávání v projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi ve spolupráci s NIDV

d) Waldorfská třída

Od 1. 9. 2020 fungují v odloučeném pracovišti Mateřské škole Větrná dvě třídy s prvky waldorfské pedagogiky. Třídy jsou vybaveny v souladu s principy waldorfské pedagogiky.

Krátkodobé cíle

- Získat mezinárodní statut Waldorfské mateřské třídy
- Další vzdělávání pedagogů ve waldorfské pedagogice
- Rozvíjet spolupráci se Základní školou a waldorfskou základní školou, Ostrava-Poruba, pravidelná účast na kolegiích
- Rozvíjet spolupráci s Asociací waldorfských mateřských škol
- Spolupracovat s Waldorfským sdružením Ostrava

II. Podmínky vzdělávání

„Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami, prováděcími právními předpisy“ (RVP PV, 2017, s. 31)

Věcné podmínky

Věcné (materiální) podmínky mateřské školy jsou vyhovující, další rozvoj je vázán na dostatek financí. Rozvoj také naráží na limity dané budovami obou pracovišť.

Krátkodobé cíle

Využívat dotační programy pro získávání financí pro další rozvoj mateřské školy (Šablony II, Šablony III, Magistrát města Ostravy, kraj, EU, nadace)

- Realizace projektových dnů mimo mateřskou školu – Šablony III.
- Školní asistenti - Šablony III.
- Usilujeme o dostupnost kvalitního vzdělávání pro všechny, proto jsme zapojeni do Projektu „Obědy do škol“

III. Pedagogický tým

Mateřská škola má stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor.

Krátkodobé cíle

- Vzdělávání pedagogů a vedení v oblasti společného vzdělávání v projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi ve spolupráci s NIDV
- Mentorik, supervize
- Vzdělávání učitelek waldorfské třídy v Seminári waldorfské pedagogiky a rozšiřující semináře waldorfské pedagogiky

IV. Spolupráce s rodinou

„Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu...“ (RVP PV, 2017, s. 6)

Mateřská škola považuje rodiče (zákonné zástupce) za partnery, kteří mají společný cíl a to spokojené dítě. Pořádá pravidelné společné akce pro rodiče s dětmi. Učitelky mateřské školy jsou plně kvalifikovány v oblasti předškolního vzdělávání a navíc jsou s dítětem v každodenním kontaktu, a tudíž ho dobře znají.

Krátkodobé cíle

- Rozvíjet spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy při Mateřské škole Dětská 920, Spolkem rodičů a přátel školy při Mateřské škole Větrná 1084/11 a Waldorfským sdružením Ostrava
- Pravidelné konzultace pro rodiče

Ostrava-Poruba 30. 8. 2021

Zpracovala: Mgr. Petra Korbelová, ředitelka